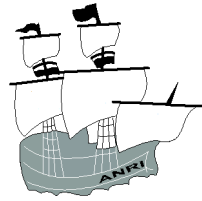


შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება
ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო სასწავლებელი ანრი



„ვ ა მ ტ კ ი ც ე ბ“
შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო
სასწავლებელი ანრის გენერალური დირექტორი

ა.დიასამიძე
08.04.2020 წ.

დადგენილება:

ცვლილების შეტანა: 2020 წლის 08 აპრილის სენატის
დადგენილება, ოქმი N10
პირველადი დამტკიცება: 2019 წლის 30 აპრილს სენატის
დადგენილება, ოქმი N10;

საფუძველი:

ნდ 2-010107 „ერთწლიანი სამოქმედო/სამუშაო,
სამწლიანი სამოქმედო და
განვითარების შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმების
შემუშავების და მათ შესრულებაზე კონტროლის გაწევის
დებულება“

სტრატეგიული განვითარების გეგმა

2019-2025 წწ.

შესავალი

2019-2025 წლის სტრატეგიული გეგმა ასახავს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო სასწავლებელი ანრის (შემდეგში ბუსსს ანრი ან სასწავლებელი) განვითარების პოლიტიკის ძირითად მიმართულებებს, რომლითაც განსაზღვრულია სასწავლებლის მომავალი შვიდი წლის (2019-2025) ინსტიტუციური განვითარების პრიორიტეტები, სტრატეგიული მიზნები და სტრატეგიული ამოცანები. რომელიც გვაჩვენებს მკაფიო მიმართულებას და გადაწყვეტილებათა ლოგიკას მისიის განსახორციელებლად.

2018 წელს სასწავლებელმა შეიმუშავა სტრატეგიული განვითარების გეგმა, თუმცა სტრატეგიული განვითარების გეგმის განახლების აუცილებლობა განაპირობა 2019 წლის სამოქმედო გეგმის განხორციელების მონიტორინგის შედეგებმა და გარე ექსპერტების მიერ შემუშავებულმა რეკომენდაციებმა, რის შედეგადაც გადაწყდა, რომ:

- გადახედვას საჭიროებდა ხედვა და მისია, რომლებიც უფრო მკაფიოდ და ნათლად უნდა გამოხატავდნენ სასწავლებლის სახეს, როლს და ადგილს უმაღლესი განათლების სივრცესა და საზოგადოებაში;
- დახვეწას, რეფორმულირებას და ოპტიმიზებას საჭიროებდა სტრატეგიული მიზნები, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მათი მიღწევა და მიღწეული შედეგების გაზომვა;
- მეტ კონკრეტიზაციას მოითხოვდა სტრატეგიული ამოცანები და მათი შესრულების ინდიკატორები, რათა უკეთ თვლადი და გაზომვადი გახდეს მათი შესრულება;
- ბიუჯეტი მეტად ორიენტირებული უნდა ყოფილიყო სტრატეგიულ მიზნებზე, რათა ნათლად გამოიკვეთოს, რომ ის წარმოადგენს აღნიშნული მიზნების განხორციელების რეალურ ინსტრუმენტს;
- ახალ სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით გადახედვას საჭიროებდა სასწავლებლის სამართლებრივი ბაზა და მისი შინაარსი.

ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, სასწავლებლის გენერალური დირექტორის ინიცირებით დღის წესრიგში დადგა სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების გადახედვის საკითხი. პირველ ეტაპზე ჩამოყალიბდა სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფი, რომელიც პასუხისმგებელი იყო სტრატეგიული გეგმის პროექტის შემუშავებაზე და პროცესში სასწავლებლის ფართო საზოგადოების ჩართვაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობდა სასწავლებლის გენერალური დირექტორი. პროცესში აუთოსორსინგის გზით მოწვეულნი იყვნენ სხვადასხვა ექსპერტებიც.

2019-2025 სტრატეგიული განვითარების გეგმის და 2019-2021 სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესი განხორციელდა სასწავლებელში არსებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად - ნდ 2-010107 „ერთწლიანი სამოქმედო/სამუშაო, სამწლიანი სამოქმედო და განვითარების 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმების შემუშავების და მათ შესრულებაზე კონტროლის გაწევის დებულები“ მოთხოვნათა შესაბამისად.

1. სასწავლებლის ისტორია

2000 წლის ივნისში დაარსდა შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება „საზღვაო სასწავლო-საწვრთნელი ცენტრი“. 2005 წლის აგვისტოში სასწავლებელმა შეიცვალა სახელწოდება და დაფუძნდა, როგორც შპს „საზღვაო სასწავლო ცენტრი ანრი“, ხოლო 2014 წლის 01 ივლისიდან მას ეწოდება შპს ბათუმის უმაღლესი საზღვაო საინჟინრო სასწავლებელი ანრი.

შპს ბუსსს ანრი მოიცავს უმაღლეს (ბაკალავრიატი) და პროფესიულ (მოდულური პროგრამები) სასწავლებელს და მეზღვაურების წვრთნისა და სერტიფიცირების ცენტრს.

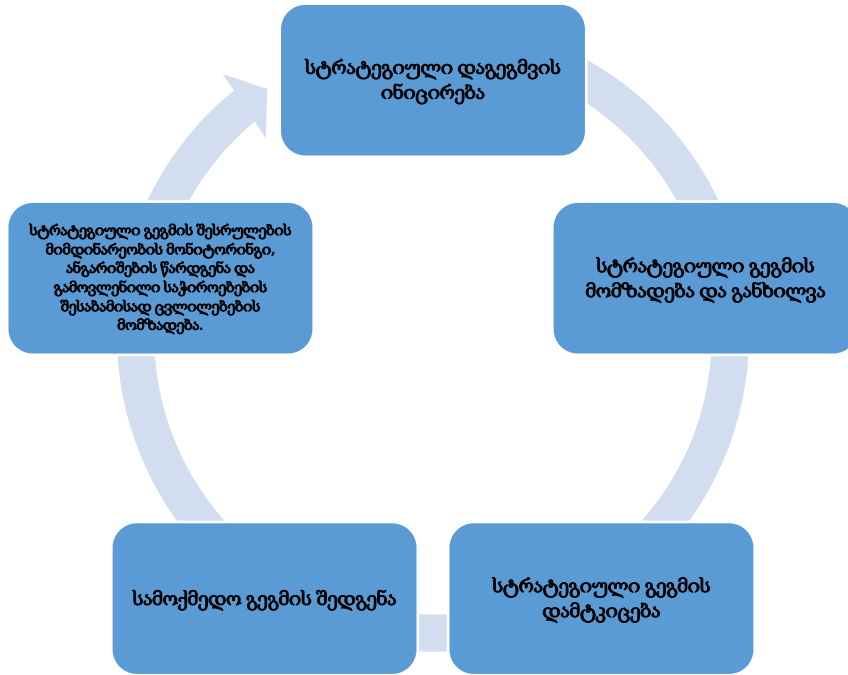
სასწავლებელი სერტიფიცირებულია ISO 9001:2015 საერთაშორისო ხარისხის სისტემის შესაბამისად, ფლობს IQNet-ის სერტიფიკატს.

შპს ბუსსს ანრის საქმიანობის ყოველი მიმართულება პასუხობს ნაციონალურ და საერთაშორისო სტანდარტების, რეგულაციების მოთხოვნებს.

2. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია

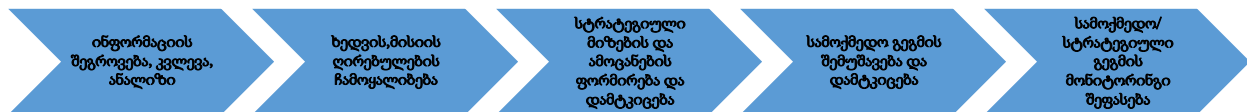
სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი შედგება შემდეგი ძირითადი ეტაპებისგან:

- 1) სტრატეგიული დაგეგმვის ინიცირება;
- 2) სტრატეგიული გეგმის მომზადება და განხილვა;
- 3) სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება;
- 4) სამოქმედო გეგმის შედგენა;
- 5) სტრატეგიული გეგმის შესრულების მიმდინარეობის მონიტორინგი, ანგარიშების წარდგენა და გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად ცვლილებების მომზადება.



სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი წარმოდგენილია ციკლური სახით, ვინაიდან სტრატეგიული განვითარების გეგმა ექვემდებარება გადახედვას, როგორც განსაზღვრული პერიოდულობით, ასევე სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგის ანალიზის შედეგად გამოკვეთილი საჭიროებების საპასუხოდ. სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგი შესაძლებლობას იძლევა, პერიოდულად გაიზომოს, რამდენად აღწევს საზღვაო სასწავლებელი დასახულ სტრატეგიულ მიზნებს.

სტრატეგიული გეგმის შემუშავების დროს, განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად, განხორციელდა შემდეგი აქტივობები:



3. სტრატეგიული დაგეგმვის ინიცირება:

ა) სტრატეგიული გეგმის გადახედვის ინიცირება მოხდა გენერალური დირექტორის მიერ, რომლის ხელმძღვანელობით შეიქმნა სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფი, რომელიც დადგენილი მეთოდოლოგიით, განსაზღვრულ ვადებში უზრუნველყო სასწავლებლის სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შემუშავება და ამ პროცესში სასწავლებლის ფართო საზოგადოების ჩართვა.

ბ) სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფის საქმიანობას კოორდინაციას უწევდა გენერალური დირექტორის მიერ განსაზღვრული პირი, რომელიც უზრუნველყოფდა კომუნიკაციას სასწავლებლის სხვადასხვა ერთეულებთან, წვდომას ყველა საჭირო ინფორმაციაზე, ჯგუფის საქმიანობის ადმინისტრირებას და სხვა მხარდაჭერას.

სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფის შემადგენლობაში შედიოდნენ:

- გენერალური დირექტორი
- რექტორი

- პრორექტორი
- ადამიანური რესურსების მართვის მენეჯერი
- ხარისხის განვითარებისა და უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი
- საფინანსო განყოფილების უფროსი
- სტუდენტთა და თანამშრომელთა მომსახურების განყოფილების უფროსი
- საერთაშორისო და საზოგადოებასთან ურთიერთობის განყოფილების უფროსი
- იურიდიული განყოფილების უფროსი
- ფაკულტეტის დეკანი
- კარიერის დაგეგმვისა და სტუდენტებთან ურთიერთობის მენეჯერი
- თვითმმართველობის წარმომადგენელი

დაგეგმვის პროცესს კონსულტაციას უწევდა სამართლის დოქტორი ლევან მოსახლიშვილი.

გ) სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფმა შეიმუშავა დაგეგმვის პროცესის დროში გაწერილი გეგმა, რომლის ხანგრძლივობადაც, განისაზღვრა ერთი თვე და რომელიც მოიცავდა სტრატეგიული გეგმის შექმნის მიზნით გასატარებელ ღონისძიებებსა და პასუხისმგებელ პირებს. სტრატეგიული გეგმის შექმნის პროცესი მოიცავდა შემდეგ სამუშაოებს:

პირველ ეტაპზე - არსებული მდგომარეობის შეფასებას, მოლოდინებისა და პრობლემების იდენტიფიცირებას, სასწავლებლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე შესაძლებლობებისა და საფრთხეების ახლებურ გაანალიზებას.

მეორე ეტაპზე - სასწავლებლის მისიის განაცხადის რევიზიას, სასწავლებლის სამომავლო ხედვის ფორმირებას, სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების რევიზიას, სტრატეგიული მიზნების მიღწევის მექანიზმების რევიზიას, სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგის სქემის შექმნას, სამწლიანი სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი ოპერაციული გეგმის განახლებას.

4. სტრატეგიული გეგმის მომზადება და განხილვა

სტრატეგიული გეგმის მომზადების პროცესი მოიცავდა შემდეგს: არსებული მდგომარეობის ანალიზი და დაინტერესებულ პირთა მოლოდინების განსაზღვრას, ორგანიზაციული შესაძლებლობებისა და გარემოს ანალიზს, სასწავლებლის სამომავლო ხედვის ფორმირებასა და მისიის განაცხადის რევიზიას, სტრატეგიული მიზნების ჩამოყალიბებას და მათი მიღწევის მექანიზმების რევიზიას, ფინანსური გეგმის შემუშავებას მონიტორინგის გეგმის ჩამოყალიბებას, სტრატეგიული გეგმის განხილვას;

ა) არსებული მდგომარეობის ანალიზი და დაინტერესებულ პირთა მოლოდინების განსაზღვრა: ამ ეტაპზე განხორციელდა: დაინტერესებულ პირთა (სამიზნე ჯგუფები, ფოკუს ჯგუფები) გამოკითხვები, რომლის ანალიზის შედეგად დაზუსტდა მათი მოლოდინები სასწავლებლის მიმართ;

ბ) ორგანიზაციული შესაძლებლობებისა და გარემოს ანალიზი: ამ ეტაპზე მოკრებილი ინფორმაციისა და ხელთ არსებული სხვა მონაცემების გათვალისწინებით, სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფმა განხილვების შედეგად მოხდინა სასწავლებლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე შესაძლებლობებისა და საფრთხეების ახლებური გაანალიზება. ამის შემდგომ მოხდა დოკუმენტის გასაჯაროება და ერთი კვირის მანძილზე სასწავლებლის საზოგადოებას ჰქონდა საშუალება გამოეთქვა მოსაზრებები და გაეხიარებინა საკუთარი უკუკავშირი.

გ) სასწავლებლის სამომავლო ხედვის ფორმირება და მისიის განაცხადის რევიზია: სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფმა მოახდინა სასწავლებლის სამომავლო ხედვის ფორმირება და მისიის განაცხადის რევიზია და პირველადი ვერსია გასაჯაროვდა კომენტარებისა და მოსაზრებების გაზიარების მიღების მიზნით, რის შემდეგაც სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფი კვლავ შეიკრიბა და შეიმუშავა დოკუმენტების საბოლოო ვერსია.

დ) სტრატეგიული მიზნების ჩამოყალიბება და სტრატეგიული მიზნების მიღწევის მექანიზმების განსაზღვრა: ახალი ხედვისა და მისიის შემუშავების შემდეგ დაგეგმვის ჯგუფმა იმსჯელა

სტრატეგიული მიზნების შესახებ და შეიმუშავა მიზნების ჩარჩოს პირველადი ვარიანტი ასევე სტრატეგიული მიზნების მიღწევის მექანიზმებზე და შეიმუშავა სტრატეგიული გეგმის ერთიანი დოკუმენტის პირველი ვერსია.

მაღალი ჩართულობისა და გამჭვირვალობის უზრუნველყოფის მიზნით სტრატეგიული გეგმის პროექტი განთავსდა სასწავლებლის ოფიციალურ ვებგვერდზე, აგრეთვე ელექტრონული ფოსტით დაეგზავნა სასწავლებლის საზოგადოებას და მიეცათ წინადადება, საკუთარი მოსაზრებები ერთი კვირის მანძილზე წარმოედგინათ სამუშაო ჯგუფში. დაგეგმვის ჯგუფმა ჩაატარა ღია პრეზენტაციები აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების წინაშე, სადაც დასწრების შესაძლებლობა ჰქონდათ სასწავლებლის საზოგადოების ნებისმიერ წარმომადგენელს, დაინტერესებულ პირსა და მოწვეულ გარე აქტორს. განხილვების შესახებ წინასწარ ვრცელდებოდა ინფორმაცია ელ.ფოსტისა და ვებ-გვერდის მეშვეობით. მიუხედავად მცდელობისა, სტუდენტების, აკადემიური და ადმინისტრაციული კონტინგენტის ჩართულობა იყო დაბალი, რაც შესაძლებელია გამოწვეული იყო პროცესებისადმი მათი რეზისტენტულობით, ამგვარ აქტივობაში ჩართვის ნაკლები გამოცდილებით და საბოლოო შედეგში მათი მოსაზრებების გაზიარების დაბალი მოლოდინებით. ასევე შემჭიდროვებული ვადებით.

ე) **ფინანსური გეგმის შემუშავება:** სტრატეგიული გეგმის სამუშაო ვერსია გადაეცა სასწავლებლის საფინანსო განყოფილებას ექსპერტიზისა და ფინანსური გაანგარიშებისთვის. მათ მიერ შემუშავებული ფინანსური გეგმა განხილულ იქნა დაგეგმვის ჯგუფის შეხვედრაზე და მოხდა დოკუმენტის არსებული ვერსიის კორექტირება.

ვ) **მონიტორინგის გეგმა ჩამოყალიბება:** მომზადებული სტრატეგიული გეგმის საფუძველზე, სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფმა შეიმუშავა მიზნებისა და ამოცანების გაზომვის ინდიკატორები და შეთანხმდა სამიზნე ნიშნულებზე. სტრატეგიული გეგმის საკვანძო ინდიკატორების მონიტორინგის სქემა მოიცავს ინდიკატორებს, სამიზნეებს, საწყის მონაცემებს, გადამოწმების წყაროებსა პასუხისმგებელ პირებს და მონაცემთა მოკრება/ანალიზის პერიოდულობას.

5. სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება:

სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფის მიერ შეჯერებული და საბოლოოდ მოწონებული სტრატეგიული გეგმის პროექტი გენერალური დირექტორის მიერ წარედგინა სასწავლებლის სენატს განსახილველად და დასამტკიცებლად. დამტკიცების შემდეგ გეგმა საჯაროდ გამოქვეყნდა სასწავლებლის ვებ-გვერდზე.

6. სამოქმედო გეგმის შედგენა:

სტრატეგიული გეგმის საფუძველზე, სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფმა შეიმუშავა სამწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც მოიცავს სტრატეგიულ ამოცანებს, მათი განხორციელების მექანიზმებს, შესრულების ინდიკატორებს, ვადებს, პასუხისმგებელ სტრუქტურებს და განხორციელებაში ჩართულ მხარეებს. სამოქმედო გეგმა და შესაბამისი ბიუჯეტი განიხილა და დაამტკიცა სენატმა;

7. სტრატეგიული გეგმის შესრულების მიმდინარეობის მონიტორინგი, ანგარიშების წარდგენა და გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად, ცვლილებების მომზადება:

სტრატეგიული გეგმით გათვალისწინებული მიზნების შესრულების მონიტორინგი, სასწავლებელში არსებული რეგულაციის მიხედვით, ხდება ყოველწლიურად თვითშეფასების ანგარიშის მომზადების პროცესში საკვანძო ინდიკატორების მონიტორინგის სქემის შესაბამისად. სტრატეგიის განხორციელების შეფასების ანგარიში წარმოადგენს თვითშეფასების ანგარიშის ერთ-ერთ კომპონენტს. რომელსაც განიხილავს სენატი და დასამტკიცებლად წარუდგენს გენერალურ დირექტორს. განხილვების შემდეგ გამოთქმული მოსაზრებების, დასკვნების გათვალისწინება ხდება შემდგომი წლის სამოქმედო გეგმაში. აღნიშნული განხილვის შედეგად, ასევე შესაძლებელია სტრატეგიის დოკუმენტსა და მონიტორინგის გეგმაში შეტანილ იქნეს ცვლილებები. შესაბამისი საკითხის ინიცირებას ახდენს გენერალური დირექტორი და უთანხმებს სენატს.

8. ბუსსს ანრი-ს მიღწევები

8.1 საგანმანათლებლო საქმიანობა.

ბუსსს ანრიში ფუნქციონირებს ერთი ფაკულტეტი - 2 უამღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა, ერთი პროფესიული განათლების დეპარტამენტი - 2 პროფესიული (მოდულური) საგანმანათლებლო პროგრამა, ჯამში ხორციელდება 2 აკრედიტირებული და 2 ავტორიზირებული პროგრამა; და ერთი მეზღვაურთა წვრთნისა და სერტიფიცირების ცენტრი - 45 საწვრთნელი კურსი.

8.1.1 საზღვაო საინჟინრო ფაკულტეტი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამები:

- ✓ საზღვაო ნავიგაცია
- ✓ გემის მექანიკა

8.1.2 პროფესიული განათლების დეპარტამენტი

მე- III დონის პროფესიული მოდულური საგანმანათლებლო პროგრამები:

- ✓ საგემბანე განყოფილების ექსპლუატაცია
- ✓ გემის სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაცია

8.1.4 სტუდენტთა საერთო რაოდენობა

ბუსსს ანრიში საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე ირიცხება 258 აქტიური და 44 სტატუს შეჩერებული სტუდენტი, აქედან:

საზღვაო ნავიგაციაზე - 161 აქტიური და 28 სტატუსშეჩერებული სტუდენტი;

გემის მექანიკაზე - 97 აქტიური და 16 სტატუსშეჩერებული სტუდენტი.

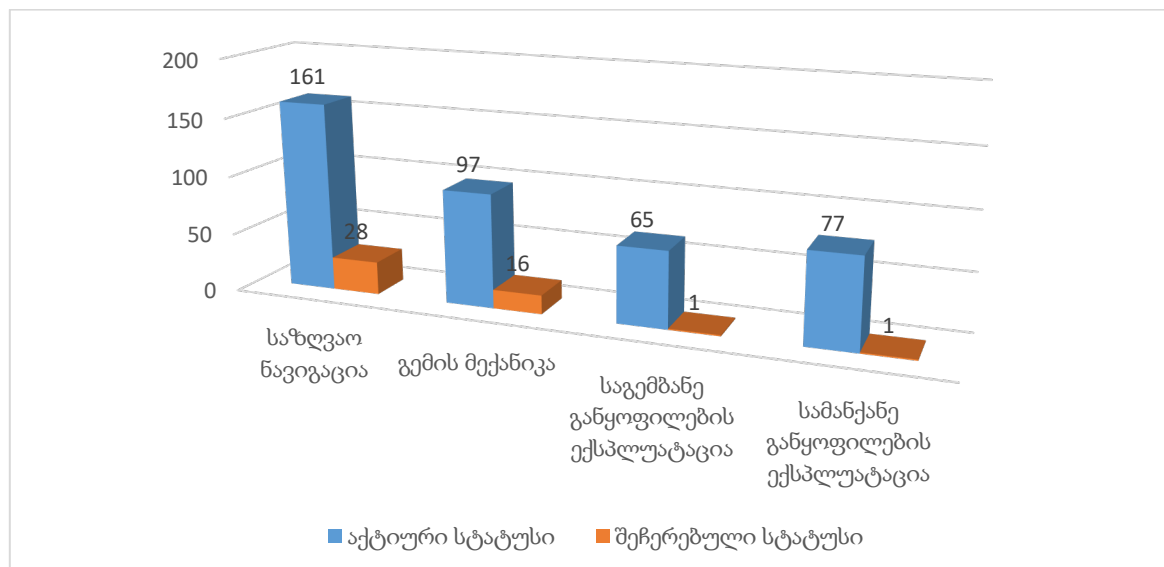
ბუსსს ანრიში პროფესიულ მოდულურ საგანმანათლებლო პროგრამებზე სულ ირიცხება :

საგემბანე განყოფილების ექსპლუატაცია - 65 აქტიური და 1 სტატუსშეჩერებული სტუდენტი

სამანქანე განყოფილების ექსპლუატაცია - 77 აქტიური და 1 სტატუსშეჩერებული სტუდენტი

უმალეს საგანმანათლებლო პროგრამებს ახორციელებს საზღვაო საინჟინრო ფაკულტეტი, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებს ახორციელებს პროფესიული განათლების დეპარტამენტი, ხოლო მეზღვაურთა მომზადების/გადამზადების სასერტიფიკაციო კურსებს ახორციელებს წვრთნისა და სერტიფიცირების ცენტრი.

დიაგრამა 1. სტუდენტების რაოდენობა საბაკალავრო და პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე, სტატუსის მიხედვით



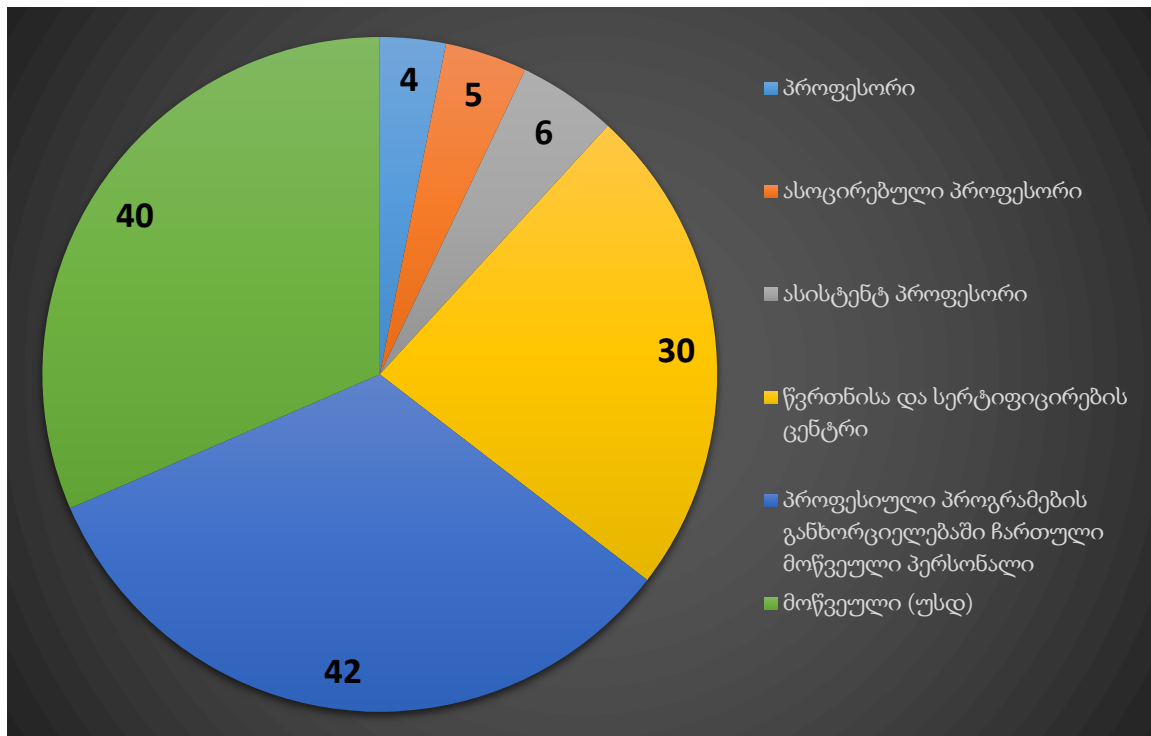
8.1.5 პერსონალი

საზღვაო საინჟინრო ფაკულტეტზე საგანმანათლებლო პროცესს ემსახურება 15 არჩეული პროფესორით დაკომპლექტებული აკადემიური პერსონალი: აქედან პროფესორი - 4; ასოცირებული პროფესორი - 5; ასისტენტ პროფესორი - 6.

სასწავლო პროცესში ასევე ჩართულია კონკურსის წესით შერჩეული 56 მოწვეული პედაგოგი, აქედან 40 უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების და 42 პროფესიულის, რომელთა უმრავლესობას აქვს ინდუსტრიაში მუშაობის პრაქტიკული გამოცდილება.

წვრთნისა და სერტიფიცირების ცენტრში სასწავლო პროცესში ჩართულია 30 პედაგოგი, რომელთა უმრავლესობა არის გამოცდილი მეზღვაურები.

დიაგრამა 2. სწავლებაში ჩართული პერსონალი



8.2 ხარისხის მენეჯმენტის საერთაშორისო სტანდარტთან (ISO) შესაბამისობა. ხარისხის საერთაშორისო სერტიფიკატი ბუსსს ანრი-ში უზრუნველყოფს მომსახურების ხარისხის უზრუნველყოფასა და მის მუდმივ გაუმჯობესებას, პერსონალის კომპეტენტურობისა და საერთაშორისო დონეზე კონკურენტუნარიანობის გარანტიას.

ბუსსს ანრი-ს ხარისხის მენეჯმენტის საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისობის სერტიფიკატები: Certificate of Quality Management System Conformity ISO 9001:2015, N19.0478.026.

8.3 ბუსსს ანრი, როგორც საზღვაო საგანმანათლებლო დაწესებულების, საქართველოში მიღებული შესაბამისობის დადასტურება

ბუსსს ანრი-ს, როგორც საზღვაო საგანმანათლებლო დაწესებულების, აღიარება: საქართველოს ეკონომოკისა და მდგრადი განვითარების სამინისტროს სსიპ საზღვაო ტრანსპორტის სააგენტოს მიერ გაცემული საზღვაო საწვრთნელი დაწესებულების აღიარების სერტიფიკატი N ა001/2016.

8.4 საერთაშორისო დარგობრივ, საგანმანათლებლო, სამეცნიერო სივრცეში ინტეგრირება საერთაშორისო ორგანიზაციებში წევრობა

შპს ბუსსს ანრი არის ისეთი ორგანიზაციების წევრი, როგორიცაა:

- ❖ ახალი ევროპის უნივერსიტეტების ალიანსი (ANEU) საერთაშორისო ორგანიზაციაა, რომლის მთავარი მიზანი თავისუფალი აკადემიის მხარდაჭერაა. ალიანსის საქმიანობა, მისი მიზნებიდან

გამომდინარე, მრავალმხრივი და მრავალფეროვანია. ჩვენ გვსურს, ასოციაციის წევრი უნივერსიტეტების კონკურენტუნარიანობის ამაღლება, განათლების ხარისხის გაუმჯობესება, დამატებითი სახსრების მოძიების გზით მათი ფინანსური გაძლიერება, განათლების შესაბამისობა შრომითი ბაზრის მოთხოვნებთან, მეცნიერების მხარდაჭერა, ახალგაზრდა მეცნიერთა მოტივაციის გაზრდა, ინოვაციებისა და კვლევის ტექნოლოგიების დანერგვა. აღიანსი თავის წევრებს სთავაზობს უმაღლესი განათლების პოლიტიკისა და კვლევითი საქმიანობის გაცვლის ფართო ასპარეზს. უნივერსიტეტებისთვის ეს არის უნიკალური შესაძლებლობა, გაუზიარონ ერთმანეთს თავიანთი გამოცდილება ერთობლივ სასწავლო აქტივობებში მონაწილეობის გზით და მოახდინონ კონსოლიდირება საერთო ინტერესების დაცვის მიზნით.

- ❖ **სკვა კერძო კოლეჯების ასოციაცია** - საქართველოს კერძო კოლეჯების ასოციაციის მისიაა პროფესიული განათლების სფეროში კერძო დაწესებულებების ხელშეწყობა და მათი პოპულარიზაციის გაზრდა შიდა რესურსების კოოპერირების, ახალი ცოდნის გენერირების, საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარების, სასწავლო პროცესში ახალი მეთოდოლოგიების დანერგვის გზით და ასევე კერძო საგანმანათლებლო დაწესებულებების ინტერესების დაცვა და სხვადასხვა სამთავრობო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობით ასოციაციის მიერ დასახული მიზნების მიღწევის უზრუნველყოფა.

- ❖ **აჭარის ლოჯისტიკის, ტრანსპორტისა და გადამზიდავთა ასოციაცია**

საერთაშორისო ასოციაციაციები:

- ❖ **IASST** (უშიშროებისა და გადარჩენის წვრთნების (მომზადების) - საერთაშორისო ასოციაცია) - უსაფრთხოებისა და გადარჩენის საგანმანათლებლო ორგანიზაციების ასოციაცია, რომლის მისიაა ხელი შეუწყოს ინფორმაციის გაცვლას საზღვაო გარემოში უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე და ხელი შეუწყოს საერთაშორისო დონეზე უსაფრთხოების და გადარჩენის განათლების მუდმივ გაუმჯობესებას. IASST მიზნად ისახავს უსაფრთხოების და გადარჩენის ტრენინგების გაუმჯობესებას მის წევრებს შორის საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარებით.
- ❖ **Global MET** (გლობალური საზღვაო განათლება და მომზადება) - ასოციაცია რეგისტრირებულია ავსტრალიაში და გააჩნია საერთაშორისო საზღვაო ორგანიზაციის (IMO) საკონსულტაციო სტატუსი, რომელიც ახორციელებს საქმიანობასა და კვლევას საზღვაო ტრენინგისა და განათლების სფეროში. GlobalMET- ის შექმნა განპირობებულია მისი წევრების სურვილით, მხარი დაუჭირონ IMO- ს მიზნებსა და ამოცანებს რომლებიც დაკავშირებულია „უფრო უსაფრთხო გემებთან და უფრო სუფთა ოკეანებთან“. და ამ მიზნების მისაღწევად ზღვაში განათლებისა და ტრენინგის სასიცოცხლო მნიშვნელობის აღიარებასთან. საზღვაო უსაფრთხოების გაუმჯობესებისა და საზღვაო გარემოს დაცვის დასახმარებლად კოლექტიური ძალისხმევის აუცილებლობა საზღვაო განათლებასა და მომზადებაში.
- ❖ **BSAMI** (შავი ზღვისპირეთის საზღვაო სასწავლებლების ასოციაცია) - არის საერთაშორისო ორგანიზაცია, რომელიც შეიქმნა შავი ზღვის ექვსი ქვეყნის მიერ 2010 წელს და მიზნად ისახავს გახდეს უმაღლესი ხარისხის საზღვაო პერსონალის ყველაზე მნიშვნელოვანი მიმწოდებელი რეგიონში. BSAMI- ს წევრები იზიარებენ შემდეგ აღიარებას: გლობალიზაცია მთავარ ტენდენციად დარჩება XXI საუკუნეში. გლობალიზებული ბაზარი ითხოვს საუკეთესო ხარისხს ყველა პროდუქტში და მომსახურებაში, მსოფლიოს ყველა ადამიანის მოთხოვნილებების დასაკმაყოფილებლად, უპირველეს ყოვლისა უსაფრთხოებაზე, გარემოს დაცვაზე, კომფორტულობასა და კმაყოფილებაზე, სადაც ყველაზე მნიშვნელოვან როლს ასრულებს ადამიანის ფაქტორი. საზღვაო ინდუსტრია ყველაზე გლობალიზებულია. ამიტომ, თავიანთი მოვალეობების შესასრულებლად, მათ სჭირდებათ უმაღლესი ხარისხის საზღვაო პერსონალი.
- ❖ **IMLA** (საზღვაო ლექტორების საერთაშორისო ასოციაცია) - პედაგოგების და სხვა დაინტერესებული მხარეების გაერთიანება მთელი მსოფლიოდან, რომლებიც შუამავლობენ საზღვაო განათლებისა და ტრენინგის (MET) პროცესში, თავისუფლად წარმოადგენენ თავიანთ მიღწევებს, აზიარებენ გამოცდილებას და ცვლიან იდეებს.

9. ორგანიზაციული სტრუქტურა

ბუსსს ანრის სტრუქტურა, სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები და უფლება-მოვალეობები რაც განსაზღვრულია სასწავლებლის შინაგანაწესით და სტრუქტურული ერთეულების დებულებებით, უზრუნველყოფს გადაწყვეტილებების მიღების პროცესის ოპერატიულობასა და მოქნილობას. ამავე

დროს, გვაჩვენებს, თუ როგორ არის გადანაწილებული ძალისხმევა და დახარჯული რესურსების მოცულობა ძირითადი ამოცანების შესასრულებლად.

სტრუქტურულ ერთეულებში დასაქმებულნი ფლობენ სტრატეგიის რეალიზებისთვის აუცილებელ კომპეტენციებს და რესურსებს. მათზე დამოკიდებული თუ რამდენად ეფექტიანი და მოქნილი იქნება სასწავლებლის საქმიანობა; რა ვადებში, რა ხარისხით და რამდენად შედეგიანად სრულდება სტრატეგიული გადაწყვეტილებები და ვალდებულებები.

10. ხედვა, მისია, ღირებულებები

სასწავლებელს ჩამოყალიბებული აქვს მისია, ხედვა და ღირებულებათა სისტემა. შემუშავებულია შიდა ნორმატიული დოკუმენტი N 2-0201-11 „მისია, ხედვა ღირებულებები“. სტრატეგიული განვითარების გეგმა უზრუნველყოფს სასწავლებლის მისიის აღსრულებას.

11. SWOT ანალიზი

შესაძლებლობები - Opportunities	საფრთხეები, რისკები - Threats
ინტერნაციონალიზაციის დონის გაღრმავება;	დაგეგმილი კონტინგენტის მიუღებლობა
საზღვაო დარგების პოპულარიზაცია;	რეგიონში და საქართველოში სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობის გაუარესება
ელექტრონული სწავლებისა და ელექტრონული მართვის პლატფორმაზე დაფუძნებული სისტემები;	
ადგილობრივ და საერთაშორისო საზღვაო სასწავლებლებთან თანამშრომლობის გაღრმავება, გამოცდილების გაზიარების, ერთობლივი კვლევების, რესურსების გაერთიანებისა და სასწავლებლის გასაუმჯობესებელი მხარეების აღმოფხვრის მიზნით.	

ძლიერი მხარეები - Strengths	სუსტი მხარეები - Weaknesses
მრავალწლიანი ტრადიცია და საზღვაო განათლების განხორციელების წარმატებული გამოცდილება	შეზღუდული გავლენა საგანმანათლებლო პოლიტიკის ფორმირებაზე
პრაქტიკაზე დაფუძნებული სწავლება; წარმატებული ინსტიტუციური საქმიანობის ხანგრძლივი გამოცდილება	სტუდენტებში ინგლისური ენის ცოდნის დაბალი დონე
საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობა (ხარისხის საერთაშორისო სტანდარტის ISO 9001:2015 მოთხოვნებთან შესაბამისობის, დადასტურების სერტიფიკატები)	საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებაში ახალგაზრდა სპეციალისტების ნაკლებობა და უცხოელი სპეციალისტების არარსებობა
სანდო და წარმატებული პარტნიორების ყოლა, თანამშრომლობა და პარტნიორობა რეგიონისა და მსოფლიოს წარმატებულ დამსაქმებლებთან	გაცვლითი პროგრამების არარსებობა
დარგობრივი განათლების განხორციელებაზე ადაპტირებული სასწავლო გარემო	სასწავლო პროცესის მიღმა საქმიანობით სტუდენტების არასაკმარისი დაინტერესება, სტუდენტების კონფერენციებში მონაწილეობის დაბალი მაჩვენებელი
მაღალკვალიფიციური და სტაბილური ადმინისტრაციული, დამხმარე, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი	დაინტერესებული მხარეების (დამსაქმებლების) ჩართულობის არასაკმარისი მაჩვენებელი
პროფესიული გამოცდილების მოქნე პრაქტიკოსი	მოქმედი მეზღვაურების რიგიდან პედაგოგების

სპეციალისტების ჩართულობა პროცესში	სასწავლო	სიმცირე
სტუდენტზე, პროფ. სტუდენტზე, მსმენელზე ორიენტირებული გარემო, მათი ინტერესების, შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინება		პერსონალის მიერ სხვადასხვა პროექტების მომზადების, სტუდენტებისათვის და პერსონალისათვის ტრენინგების, საჯარო ლექციების, მასტერ კლასების სიმცირე
სტუდენტების საცხოვრებლით უზრუნველყოფა		პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის დაბალი მაჩვენებელი

12. სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები

მისიისა და ხედვის საფუძველზე, სასწავლებლის წინაშე მდგარი გამოწვევების გათვალისწინებით, SWOT ანალიზის საფუძველზე გამოკვეთილი საკითხების გადასაწყვეტად განისაზღვრა განვითარების **პრიორიტეტული მიზნები** და **სტრატეგიული ამოცანები**.

1) ხარისხზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობის განვითარება

სტრატეგიული ამოცანა 1: სწავლისა და სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფა

სტრატეგიული ამოცანა 2: მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის განვითარება

სტრატეგიული ამოცანა 3: სამეცნიერო-კვლევითი და შემოქმედებითი საქმიანობის ხელშეწყობა

2) საერთაშორისო თანამშრომლობისა და ინტერნაციონალიზაცია პროცესის განვითარება

სტრატეგიული ამოცანა 4: ორგანიზაციული მართვის ინტერნაციონალიზაცია

სტრატეგიული ამოცანა 5: საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობის ინტერნაციონალიზაცია

სტრატეგიული ამოცანა 6: სტუდენტებისა და პერსონალის საერთაშორისო მობილობის უზრუნველყოფა და საერთაშორისო მობილობის ხელშეწყობა

სტრატეგიული ამოცანა 7: საერთაშორისო ცნობადობის გაზრდა

3) განათლების ხარისხის მენეჯმენტის სისტემის გაუმჯობესება

სტრატეგიული ამოცანა 8: ხარისხის მართვის პოლიტიკისა და ეფექტური კონტროლის მექანიზმების მდგრადი განვითარება და ეფექტური იმპლემენტაცია

4) სტუდენტური ცხოვრების მხარდაჭერის გარემოს გავითარება

სტრატეგიული ამოცანა 9: სტუდენტური სერვისების განვითარება

5) ორგანიზაციული განვითარება

სტრატეგიული ამოცანა 10: მართვის ხარისხის სისტემის გაუმჯობესება

სტრატეგიული ამოცანა 11: ადამიანური, ფინანსური, მატერიალური და საინფორმაციო რესურსების განვითარება